

JUAN GALLARDO - DIPLOMADO "EL DUA Y EL SÍNDROME DE DOWN"

MATERIAL ADICIONAL

Resumen de la Unidad




La Unidad "El DUA y el Estudiante con Síndrome de Down" ofrece una correlación pormenorizada entre todas las guías y *checkpoints* del marco DUA y las estrategias e información específica para tratar con el estudiante con síndrome de Down, además de ofrecer una visión más general de la filosofía DUA y de por qué es el enfoque más adecuado y efectivo con cualquier tipo de estudiante.

La unidad se compone de tres subunidades que cubren todo el marco: Compromiso, Representación y Acción y Expresión, con estrategias y consejos específicos para cada uno de sus elementos. Cada subunidad se culmina con dos preguntas de verdadero y falso.

La unidad en general incluye un test de 10 preguntas de opción múltiple, una pregunta controversial para generar un debate entre los estudiantes, además de una pregunta de desarrollo en la que el estudiante deberá aplicar los conocimientos obtenidos en el curso.

Glosario:

Símbolos usados en la presentación

	Concepto o estrategia muy específico/a al Síndrome de Down
	Concepto o estrategia que supone una ventaja cuando se aplica o se refiere al estudiante con Síndrome de Down
	Concepto o estrategia que supone un desafío cuando se aplica o se refiere al estudiante con Síndrome de Down

Círculo de Confianza - es el grupo reducido de personas (como la familia cercana) en a que el estudiante se siente cómodo, es importante que los educadores entren cuanto antes en el mismo para que el estudiante no este inhibido, añadiendo una barrera más a su aprendizaje.

Comunicación Pre-Intencional - El estudiante se expresa sin ser consciente de que está transmitiendo una información, por ejemplo: en un enfado. Suele ser más típico en los bebés pero se puede dar a todas las edades

Comunicación Intencional - El estudiante se comunica intencionadamente para causar una reacción que satisfaga su curiosidad o necesidades.

Transiciones pedagógicas - Pasar de una clase a otra o de una actividad a otra, esto es especialmente difícil para el estudiante con Síndrome de Down.

Metacognición - Ser consciente del propio discurso mental, del propio aprendizaje.

Sabotaje amistoso - Sabotear una actividad del estudiante con el fin de que, cuando se de cuenta, pida que se corrija y use así su vocabulario.

Comunicación de la tentación - Poner algo que el estudiante quiere delante de sus ojos, pero fuera de su alcance, para que reclame su acceso: "abre esa caja", "dame eso de ahí arriba" etc.

Cadencia de señalado - El educador marca el ritmo de lectura con el dedo, señalando palabra a palabra en un texto escrito, marcando la velocidad de lectura adecuada. Ayuda a mejorar la claridad y velocidad de dicción del estudiante.

Tiras de imágenes - Secuencia de imágenes que describe una secuencia de eventos o de palabras para formar una frase, el apoyo visual ayuda a la mejor comprensión del estudiante.

MARCO DUA:

Pilar - Un principio del DUA, que tiene 3 en total: Compromiso, Representación, Acción y Expresión

Guía: Un aspecto de cada pilar del DUA, cada pilar tiene 3 guías, que reflejan un nivel básico, medio o avanzado.

Check Point: Un detalle muy específico de cada guía, las guías suelen tener 3 *Check Points*, aunque algunas tienen 2 o 4.

Pregunta controversial

El uso de imágenes para apoyar el desarrollo del habla en estudiantes con Síndrome de Down debe usarse durante todo el proceso educativo, incluso cuando el estudiante ya sea capaz de comenzar a comunicarse.

¿Estás de acuerdo con esa afirmación? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? Una vez hayas decidido si estás de acuerdo o no, enumera las razones que podría haber tenido otra persona para pensar lo contrario que tú.

Pregunta de desarrollo

En el curso hemos visto una serie de grandes desafíos que suelen ser evidentes cuando trabajamos con síndrome de Down, por ejemplo:

- Dificultades ante las transiciones de una clase a otra, de una actividad a otra.
- Falta de iniciativa, muchos niños preferirán que les digan qué hacer.
- Problemas con la gramática y las palabras de acción.
- Problemas a la hora de esforzarse y animarse a sí mismos sin que el educador les “empuje” y aliente

Elige uno de esos desafíos (o cualquier otro, ya estuviera o no presente en el curso) y diseña un plan de acción DUA para superarlo. Puede ser una serie de actividades, acciones, o incluso una unidad didáctica, que debe reflejar qué elementos del DUA se tuvieron en cuenta y como estos elementos se pusieron al servicio de la superación de esa barrera.

Preguntas de selección múltiple

1. Las actividades que se indicaron en el curso para apoyar el aprendizaje a estudiantes con síndrome de Down

- a. Solo sirven para ellos.
- b. Solo sirven para niños con cualquier discapacidad.
- c. Solo sirven para estudiantes de primaria.
- d. Sirven para todo tipo de estudiantes.

2. Ensayar situaciones...

- a. Ayuda los estudiantes a saber cómo actuar.
- b. Les ayuda a desarrollar habilidades táctiles.
- c. Les ayuda a anticipar lo que puede pasar.
- d. a y c

3. El “Sabotaje Amistoso”

- a. Anima a que el estudiante se exprese.
- b. Anima al estudiante para que resuelva problemas.
- c. Anima al estudiante a desarrollar su metacognición.

d. Enoja al estudiante.

4. ¿Cuál de estos tres conceptos puede resultar más desafiante de inculcar a un estudiante con síndrome de Down?

a. Metacognición.

b. Entusiasmo.

c. Aprender a través de sonidos.

d. Aprender mediante imágenes.

5. De las cuatro opciones, ¿Qué pronombre interrogativo es más sencillo para un estudiante con síndrome de Down?

a. Cómo

b. Quién

c. Por qué

d. Cuándo

6. ¿A partir de cuántas palabras comienza a surgir la gramática?

a. 200

b. 300

c. 400

d. 500

7. Una buena estrategia para que el estudiante acepte las transiciones con mayor facilidad.

a. Conectar los contenidos educativos con la vida personal del estudiante.

b. Conectar contenidos entre diferentes clases.

c. Usar la estrategia "Comunicación de la Tentación"

d. Dividir la lección en pasos pequeños.

8. ¿Cuál de estos aspectos presenta menos problemas en los estudiantes con síndrome de Down?

a. Aprender visualmente.

b. Habilidades Motoras.

c. Aprender escuchando.

d. Tomar la iniciativa.

9. La "Cadencia de Señalado"

- a. Mejora claridad de la dicción del estudiante.
- b. Mejora el ritmo de dicción del estudiante.
- c. Mejora la capacidad auditiva del estudiante
- d. a y b

10. ¿Cuál de estas estrategias puede resultar dañina?

- a. El uso de diferentes maneras de darle *feedback* al estudiante.
- b. El uso de gráficas de progreso comparativo de todos los estudiantes de la clase.
- c. Considerar objetivos a largo plazo en el día a día.
- d. Animar a que el estudiante tome la iniciativa.

Material Externo

Understanding and Expression of Language in Down Syndrome (Video en Inglés)

https://www.youtube.com/watch?v=E09dkCr9_m0

Special Words - Colin Dean with Sue Buckley (Video en Inglés)

<https://www.youtube.com/watch?v=WGghn5efLUA>

EDSA - Webinar with Prof. Sue Buckley (Video en Inglés)

<https://www.youtube.com/watch?v=eb3Dha-rGA0>

Pauta de Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 2.2)

https://udlguidelines.cast.org/binaries/content/assets/udlguidelines/udlg-v2-2/pauta-dua_v2-2_espanol.pdf

Artículos:

"En un Aula Inclusiva el maestro tiene Respuestas para Todos" Entrevista a Emilio Ruiz Rodríguez

<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/emilio-ruiz-rodriguez-en-un-aula-inclusiva-maestro-tiene-respuestas-para-todos>

La gestión del aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con síndrome de Down.

Artículo de Emilio Ruiz Rodríguez para Revista Down

http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/12/revista131_131-144.pdf

Material Propio

"Admito que Sueño" Artículo de Juan Gallardo para Down 21 Chile

http://www.down21-chile.cl/df.php? x=dfct 250&ctlg_iidd=ctlg_publ_deta&cont_iidd=403&

“UDL JGT” Lista de videos de Juan Gallardo con prácticas en DUA en la escuela Chavez HS, (Houston, TX)

https://www.youtube.com/playlist?list=PLnLBR0JeuQMBuRb1AOhpR9-edC-8d2_Cw

Bibliografía

Ruiz Rodríguez, E. *Síndrome de Down. La Etapa Escolar*. Editorial Cepe. Madrid. 2018

Sánchez Rodríguez, J. *Jugando y Aprendiendo Juntos. Modelo de Intervención Didáctica para Favorecer el desarrollo de Niños y Niñas con Síndrome de Down*. Ediciones Aljibe. Málaga. 2011 (Segunda Edición)

Jiménez García, A. *La comunicación oral en el Síndrome de Down (Lenguaje y comunicación)*. Editorial Cepe. Madrid. 2014