

Proceso Educativo De Las Capacidades Perceptivas Y Discriminativas

Este documento aborda el proceso educativo de las capacidades perceptivas y discriminativas en niños con Síndrome de Down, enfocándose en el desarrollo de habilidades esenciales entre los 2 y 4 años de edad. Se explora cómo adaptar el programa educativo a las necesidades e intereses individuales de cada niño, respetando su edad, madurez y motivación.



Desarrollo De Capacidades

1

Recién nacidos

Los recién nacidos con Síndrome de Down están preparados para percibir y responder ante los estímulos propios y ambientales. Los cinco sentidos actúan como importantes fuentes de información en una etapa en la que el desarrollo es muy rápido.

2

Maduración y aprendizaje

Poco a poco el niño(a) madura y aprende a seleccionar ciertos estímulos de entre la gran variedad que tiene alrededor. Así va comenzando el aprendizaje de la atención, la percepción y la discriminación.

3

Percepción de diferencias

El niño(a) percibe diferencias de texturas, temperatura, color, tamaño, sabor. Estas respuestas son automáticas.

4

Conductas aprendidas

Si tiene hambre llora, después va a entender que por el llanto puede llamar a su madre (conducta aprendida y controlada). Actuará de un modo diferenciado ante lo que percibe, buscando con anticipación un resultado concreto, conocerá la relación causa - efecto y ejercerá su acción voluntaria.

Atención

Definición de atención

La atención es la capacidad de dirigir la conciencia hacia un objeto o suceso. La mente ejerce un control voluntario sobre la experiencia, de forma que la persona es consciente solo de ciertos sucesos y no de otros que se encuentran circundantes.

Proceso de atención

La atención es atraída, llamada, evocada por un acontecimiento u objeto, pero después la atención tiene que ser aplicada, mantenida, prestada. La atención primero es suscitada y después decidida por el sujeto.

Dificultades en Síndrome de Down

En el Síndrome de Down existe una dificultad en los procesos de atención debido a una parcial limitación en el desarrollo de los centros nerviosos destinados a ello.

Manifestaciones

Por lo que no es de extrañar ver al niño(a) con Síndrome de Down con torpeza o demora en la capacidad de dirigir la mirada hacia un estímulo, en la capacidad de mantenerse receptivo y respondiente hacia los estímulos.

Causas de las Dificultades de Atención

1 Laxitud ligamentosa

Esto se debe por dificultades en fijar la mirada por la laxitud ligamentosa por su bajo tono muscular.

2 Percepción auditiva

Aunque la atención auditiva se aprecie mejor, las dificultades de percepción y discriminación auditiva pueden llevar al niño a no entender auditivamente y a preferir una acción manipulativa en relación a sus intereses.

3 Memoria auditiva

Los problemas de memoria auditiva secuencial dificultan el mantenimiento de la atención por ende el tiempo de latencia en sus respuestas es más largo en comparación de los otros niños.



Educación de la Atención

1

Primeros meses
Durante los primeros meses se trabaja la atención visual con el objetivo de conseguir un adecuado contacto ocular y seguimiento visual. De manera paralela se trabaja la memoria auditiva (más desarrollada en el momento del nacimiento)

2

Reacción al nombre
Luego se plantea como objetivo la reacción y atención cuando se le llame a su nombre. Esta atención se mostrará interrumpiendo su actividad y volviendo la cabeza optando una actitud de alerta.

3

Prolongación de la atención
A medida que vaya adquiriendo la habilidad de atender, esta debe irse prolongando en el tiempo.

4

Atención alternada
Hasta después desarrollar la capacidad de atender alternativamente a las personas y al objeto - estímulo, para ejecutar la acción que se le indica.

Instrumentos para el Desarrollo de la Atención

Características de respuesta

Los niños(a) con Síndrome de Down frecuentemente comienzan a actuar, a dar respuestas motoras, antes de procesar bien la información recibida y elaborar la respuesta correcta. Su cerebro procesa y asocia con cierta lentitud la información sensorial recibida, y les falla la sincronización de la respuesta motora que dan con la respuesta adecuada.

Estrategias de intervención

Una estrategia consiste en sujetar suavemente las manos del niño(a) mientras se le da una orden, y el niño(a) recibe, procesa, elabora la respuesta y ejecuta la acción correcta. Si a pesar de otorgar esos segmentos de tiempo el niño(a) se dirige al estímulo u objeto incorrecto, el adulto tapa el objeto distractor, así se le da la oportunidad al niño(a) de volver a pensar y responder con acierto. Lo mismo si se trabaja con papel y lápiz antes de pasar el lápiz, el niño(a) señalará con su dedo la respuesta y después lo marcará.

Preparación para la atención escolar

Una buena preparación para el desarrollo de la atención con fines escolares, es que el niño(a) comience a muy temprana edad a mantenerse sentado en una silla (esto comienza cuando logre adoptar esta postura de estabilidad del tronco). Conviene vigilar una postura correcta ya que más adelante le facilitará una buena ejecución de tareas sobre mesa.



Postura Correcta y Ambiente de Aprendizaje

1

Posición correcta

La posición correcta significa piernas juntas, pies apoyados en el suelo o plataforma (esto le da estabilidad, permitiéndole mover brazos libremente, girar cabeza y tronco sin perder estabilidad y por lo tanto sin distraerse por ello), rodillas flexionadas en borde del asiento.

2

Posición del educador

El educador debe colocarse de modo que sea fácil el mantenimiento del contacto ocular con el niño(a).

3

Comunicación verbal

Una vez que el niño(a) está atento y dispuesto se comienza el trabajo, conviene simultanear el estímulo visual con el auditivo. La comunicación verbal debe estar siempre presente para mantener la atención y para que aprenda más sobre lo que hace.

Lenguaje y Comunicación en el Proceso de Aprendizaje

Características del lenguaje del educador

El lenguaje del educador debe ser claro, conciso, firme, cordial y preciso. La información verbal que reciba el niño(a) debe ser lo más exacta posible (por ejemplo: en vez de dejar el juego en la caja, dejar el juego dentro de la caja).

Elección y compromiso

Siempre que sea posible, se dará a elegir lo que el niño(a) quiere hacer, ya que así va a ser más fácil que se comprometa y atienda más el trabajo y también porque así se le ayudará a que sea más consecuente y responsable de sus decisiones.

Apoyo en la observación

Una vez ofrecido el material y explicándole la actividad, se seguirá ayudando al niño(a) en su atención. Si es preciso se le ayudará en su tarea de observación.

Hábitos de lectura

Conviene que adquiera el hábito de mirar de izquierda a derecha para acostumbrar el movimiento ocular para el sistema de lecto - escritura.



Técnicas de Apoyo en la Atención

- 1
- 2
- 3

Evitar pistas innecesarias

El educador debe tener mucho cuidado en no dar pistas innecesarias que hacen que el niño(a) las siga, sin pensar en sí mismo.

Señalización

En caso necesario el adulto señalará con el dedo el lugar hacia dónde mira el niño(a) o incluso le sujetará la cabeza para ayudarle a dirigir su atención al lugar indicado.

Apoyo físico

Si es necesario, se puede proporcionar apoyo físico suave para ayudar al niño a mantener la atención y seguir las instrucciones.

Percepción Y Discriminación

Definición

Se entiende por discriminación a la habilidad para determinar semejanzas y diferencias. En este sentido, se considera que la educación de estas capacidades incluye las habilidades para reconocer, identificar, clasificar, agrupar y nombrar los objetos, imágenes, grafismos, sonidos de palabras.

Beneficios

Un buen aprendizaje discriminativo facilitará al niño(a) con Síndrome de Down al pensamiento lógico, conocimiento de formas, tamaños, texturas, colores. Propiedades de los objetos, concepto numérico y la lectura.

Intervención temprana

Sugerencias de intervención temprana: Las tareas incluirán actividades que faciliten también el desarrollo de la destreza manual y de las capacidades cognitivas y lingüísticas.

Enfoque sistemático

Los niños(as) con Síndrome de Down necesitan ver y hacer de un modo sistemático y ordenado para aprender y comprender. Esta necesidad implica aprovechar cada una de las tareas realizadas por el alumno y repasar o afianzar objetivos de otras áreas.

Método De Aprendizaje Perceptivo - Discriminativo

1

Desarrollo de habilidades

Un buen programa perceptivo - discriminativo permite al niño desarrollar su organización y orden mental, pensamiento lógico, la observación y comprensión del ambiente que le rodea.

2

Actividades manipulativas

Este programa le permite al niño(a) realizar actividades manipulativas, ver y comprender las relaciones espaciales entre los objetos, se familiariza con términos tales como: adentro, afuera, al lado, primero, entre otras.

3

Clasificación y ordenamiento

Aprenderán a ordenar, seleccionar y clasificar atendiendo a una calidad determinada.

4

Progresión del aprendizaje

Con esta base irá progresando de modo que atienda el vocabulario y el lenguaje de esas acciones, avanzará en la comprensión de cualidades específicas de los objetos como son el tamaño, forma, color, cantidad, posición, etc.



Habilidades Perceptivo- Discriminativas

1 Capacidades básicas

Las habilidades para percibir semejanzas, diferencias, seleccionar y relacionar los objetos entre sí y para clasificarlos por alguna propiedad determinada, son los pasos iniciales y básicos para el desarrollo de la comprensión de diversos conceptos.

2

Habilidades de los niños con Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down son capaces de asociar, seleccionar y clasificar objetos, aunque no entiendan el lenguaje que describe la acción que realizan antes de poder expresar verbalmente el qué y el porqué de su acción manifiestan cuando comprenden.

3 Importancia del programa

Por falta de lenguaje no se debe retrasar el programa de aprendizaje perceptivo - discriminativo.



Actividades para el Desarrollo Perceptivo-Discriminativo



Asociación

Implica que el niño perciba y discrimine visualmente objetos y dibujos, entendiendo que debe colocarlos juntos porque son iguales.



Selección

Significa que el niño elige señalando, tomando o tachando el objeto o dibujo que se nombra.



Clasificación

Son aquellas actividades de selección, asociación y agrupamiento de varios objetos pertenecientes a una misma categoría o propiedad común a todos ellos.



Denominación

Es una actividad del lenguaje expresivo en la que el niño con Síndrome de Down nombra los objetos así como sus propiedades, cualidades y posiciones espaciales.



Down Syndrome
o síndrome de
Down

ASOCIACIÓN:

La asociación o emparejamiento implica que el niño perciba y discrimine visualmente objetos y dibujos, entendiendo que debe colocarlos juntos porque son iguales. En etapas posteriores las asociaciones se irán complejizando según en alguna propiedad en común o por categoría.

Es importante en primera instancia usar un material manipulable que el niño pueda fácilmente tomar, trasladar. En fases posteriores se utilizará una cartulina en que habrá imágenes o fotos representando los objetos que el niño conoce.

Los niños pueden asociar este tipo de material en edades muy tempranas utilizando una explicación verbal clara, sencilla y concreta.

Las etapas de asociación según el grado de complejidad creciente son:

1.- Asociación de objeto – objeto 2.- Asociación de objeto – tarjeta 3.- Asociación de tarjeta – tarjeta

Posteriormente logradas las etapas anteriormente mencionadas, pronto se podrá pasar al trabajo con papel en unir mediante un trazo dos imágenes idénticas. Esta actividad también servirá como ejercicio de orientación espacial, preescritura, vocabulario, etc.

Pronto el niño con Síndrome de Down aprenderá que un mismo objeto o imagen puede corresponder a varias asociaciones al mismo tiempo.

SELECCIÓN:

Significa que el niño elige señalando, tomando o tachando el objeto o dibujo que se nombra.

Inicialmente sólo se dice el nombre del objeto, conforme el niño avance se pasará a describir las cualidades o propiedades del objeto - estímulo.

Las actividades de selección se pueden realizar casi al mismo tiempo que las actividades de asociación.

Habitualmente se parte del vocabulario que el niño maneja para que aprenda nombres nuevos por deducción lógica al seleccionar o excluir el objeto cuyo nombre ya conoce. El incremento de las dificultades se hará una vez que el niño sea capaz de distinguirlo y definirlo a otros parecidos.

Este aumento de dificultad puede hacerse:

- - De objetos reales a impresión de imágenes
- - Aumentando el número de estímulos
- - Presentar parejas de objetos pertenecientes a categorías muy distintas hasta lograr diferencias dentro de una misma categoría
- - Presentar objetos de distinta funcionalidad hasta llegar a su misma funcionalidad (taza – vaso)
- - Preparar tarjetas con dibujos que presenten objetos con palabras que se pronuncien muy diferentes a llegar a nombres de mínimo contraste acústico (gato – pato, luna – cuna)
- - Nombrar el objeto con alguna de sus cualidades (dame el lápiz verde) Paralelamente se podrá trabajar memoria auditiva secuencial nombrándole dos objetos o más simultáneamente.

Los nombres de los dos objetos se dirán despacio, con claridad, sin silabear ni repetir por partes los dos estímulos. Se dará al niño (a) el tiempo suficiente para evocar lo que ha oído y actuar. Es conveniente que las actividades de selección duren poco tiempo porque implica un gran esfuerzo mental y de atención por parte del niño. En casa se pueden recomendar actividades de uso cotidiano como por ejemplo preparar elementos necesarios para ciertas actividades (hora del baño, la cena, etc)

Es conveniente que las actividades de selección duren poco tiempo porque implica un gran esfuerzo mental y de atención por parte del niño. En casa se pueden recomendar actividades de uso cotidiano como por ejemplo preparar elementos necesarios para ciertas actividades (hora del baño, la cena, etc)



Clasificación

1. CLASIFICACIÓN: Son aquellas actividades de selección, asociación y agrupamiento de varios objetos pertenecientes a una misma categoría o propiedad común a todos ellos. Puede suceder que el niño no haya aprendido aún los nombres de todas las cosas que clasifica, pero sabe el concepto y ha captado cuáles pertenecen a un mismo grupo.
2. La clasificación facilita una flexibilidad mental y favorece el desarrollo de la capacidad de abstracción. Esto implica que se comprende que un objeto determinado puede pertenecer a distintos grupos en función del código de clasificación que se establezca (por ejemplo perros: se pueden clasificar por raza, animal doméstico, animales con cola, etc).



DENOMINACIÓN

Es una actividad del lenguaje expresivo en la que el niño con Síndrome de Down nombra los objetos así como sus propiedades, cualidades y posiciones espaciales.

En este punto el objetivo no es la inteligibilidad de su habla, lo que interesa es la rapidez cognitiva y mental para asociar correctamente una palabra a un concepto.

La denominación puede enfocarse directamente como ejercicios de prelectura facilitando seguir la dirección visual correcta izquierda - derecha.



Generalización del Aprendizaje

El aprendizaje consolidado permite su aplicación en diversos contextos y momentos:



Aprendizaje Inicial

El conocimiento se adquiere primero en el contexto educativo

Es fundamental brindar oportunidades variadas para practicar lo aprendido en diferentes momentos y lugares, asegurando así la consolidación del conocimiento.

Aplicación Práctica

Se aplica lo aprendido en situaciones cotidianas diferentes

Transferencia de Conocimiento

El aprendizaje se mantiene y se puede compartir en nuevos contextos